

Comment je m'habille-Métiers

Jana Sadlackova
Edition Albatros



Suggestions des bibliothécaires

Activité 1

À chaque métier, ses vêtements!

- Lire une double page. Sur la page de gauche, le personnage ne porte pas les bons vêtements. Sur la page de droite, on retrouve les bons vêtements/accessoires reliés à son métier.
- Faire deviner aux jeunes le métier associé aux vêtements/accessoires du personnage de la page de gauche. Par exemple, le médecin est habillé en astronaute.

- Montrer la page de droite à votre classe.
- Faire deviner le véritable métier du personnage grâce aux vêtements et accessoires de la page.

Est-ce que vos élèves sont capables de nommer les accessoires et vêtements? Est-ce qu'il y en a qui peuvent être utilisés pour plusieurs métiers?

Activité 2

Imagination et créativité

- Inviter les jeunes à dessiner un adulte de son entourage en tenue de travail.
- Essayer de faire deviner aux élèves le métier de cette personne.

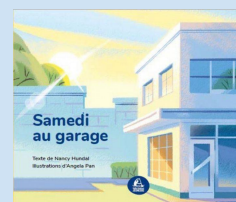
Est-ce qu'il y a des accessoires spéciaux pour son travail (ex.: gants de jardinier, thermomètre, ordinateur, etc.)?

Activité 3

Les bons vêtements, pour des métiers imaginaires!

- Proposer aux élèves des métiers imaginaires (ex.: dresseur de dinosaures, gardien de licornes, ramasseur de nuages, etc.)
- Imaginer avec votre classe les vêtements et accessoires associés à ses nouveaux métiers.

Pour aller plus loin sur les métiers!



Suggestions de vos conseillères pédagogiques à l'éducation préscolaire

Activité 1

Devinette : qui est-ce ?

Revoir le vocabulaire des vêtements à l'aide de mots-étiquettes ou d'une carte sémantique.

Proposer des adjectifs permettant de décrire les vêtements (ex.: rayé, coloré, doux, léger, court, long, etc.)

Inventer des devinettes, par exemple, décrire les vêtements d'un ami de classe sans le nommer. Les enfants devront écouter la description des vêtements et deviner de qui il s'agit.

Après avoir modélisé [comment faire une devinette](#), demander à un ami de la classe de se prêter au jeu et d'essayer à son tour.

Cette activité peut être proposée lors d'un court moment d'attente ou de transition.

Activité 2

Pause active

Demander aux enfants de se lever et de mimer une séquence d'habillage. Par exemple, on s'habille comme un pompier.

- L'enseignante nomme ce qu'elle enfle, exagère les mouvements et les enfants l'imitent.
- « J'enfile ma grande salopette, je place les bretelles et je remonte la fermeture éclair. Ensuite, je mets mes grandes bottes noires. Elles sont très lourdes ! », etc.

Activité 3

Le coin vêtements

Demander aux parents des dons de vieux vêtements qui ne servent plus.

Dans le coin maison, mettre à la disposition des enfants différents types de vêtements (souliers avec lacets, bottes, chemises avec boutons, robes de chambre, des manteaux avec fermeture éclair, gants, mitaines, foulards, etc.). Les enfants pourront ainsi s'amuser à se vêtir et se dévêtir tout en développant leurs habiletés motrices.

Avec l'aide et l'implication des enfants, bonifier le coin en y ajoutant de nouveaux éléments thématiques :

- une corde à linge et des pinces;
- une vieille valise;
- une planche et un fer à repasser;
- un panier à linge;
- de vieilles boîtes en carton pouvant être transformées en laveuse et sècheuse, etc.

Activité 4

L'autoportrait à l'extérieur

Placer les enfants en dyades. Avec une craie à trottoir, l'enfant trace le contour du corps de son ami couché sur l'asphalte.

Ensuite, suggérer aux enfants d'ajouter des vêtements à leur autoportrait (pantalons, souliers, mitaines, etc.). Ils peuvent également ajouter les autres parties du corps et du visage (mains, cheveux, yeux, nez, bouche, etc.) afin de compléter leur autoportrait.