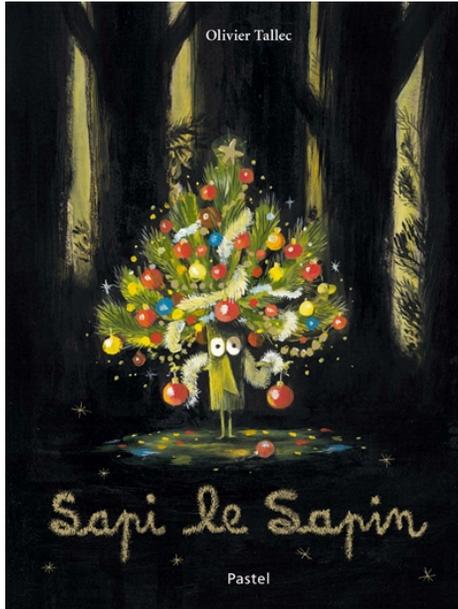


Sapi le sapin

Olivier Tallec
 Editions Pastel



Suggestions des bibliothécaires

Activité 1

Moment de gloire? Aussitôt arrivé, aussitôt reparti... Mais pourquoi?

- Discuter avec les élèves de la fin ouverte de l'album. Pourquoi y a-t-il un deuxième sapin à côté de Sapi? Est-ce qu'ils voient des liens entre le quotidien et la fin triste de Sapi?

- Les interroger aussi sur l'expression *15 minutes de gloire*. En ont-ils déjà entendu parler? Qu'est-ce que cela signifie selon eux?
- Demander s'ils ont déjà vécu une situation semblable dans leur vie. S'ils le souhaitent, partager la situation en question au reste du groupe.

Pour les aider, vous pouvez aussi prendre des exemples de célébrités ayant connu un succès éphémère, ou d'objets à *la mode* (ex.: les *One-hit Wonder*, les *fidget spinner*, un vêtement en particulier, etc.).

Activité 2

L'album traite aussi d'un autre sujet plus sensible, soit celui de la surconsommation!

- Demander aux élèves s'ils connaissent des exemples d'objets de leur quotidien qui sont surconsommés, à usage unique ou inutiles.
- Leur demander si ces objets pourraient avoir une deuxième vie.

Pour aller plus loin, créer une liste de ces objets qui pourraient être réutilisés quotidiennement, ou encore une liste d'actions concrètes pour éviter la surconsommation.

- Inciter les jeunes à mettre en pratique ces actions dans leur classe ou dans leur école!

Pour parler de surconsommation et de consommation responsable



Suggestions de vos conseillères pédagogiques en français et en ILSS

Activité 1

Travailler les prédictions.

Travailler les prédictions se fait généralement dans un contexte de lecture interactive où plusieurs arrêts sont planifiés par l'enseignant.e pour aider les élèves à construire le sens de l'histoire et pour travailler les quatre dimensions de la lecture.

Dans cet album, il y a quelques moments clés pour travailler les prédictions. D'abord, on peut questionner les élèves pour qu'ils fassent leurs prédictions dès la première de couverture. Il pourrait aussi y avoir un arrêt juste avant que nous découvriions que Sapi veut s'enfuir de la forêt pour leur demander de prédire ce qui se passera. Finalement, les élèves pourraient faire des prédictions lorsque Sapi se fait emmener au jardin. À la fin de l'histoire, considérant qu'il s'agit d'une fin ouverte, les élèves pourraient aussi prédire ce qui pourrait se passer après l'histoire.

Lorsque la stratégie de faire des prédictions est travaillée avec les élèves, l'important est de demander aux élèves de justifier leurs prédictions en se basant sur des éléments précis de l'histoire. Une prédiction qui n'est pas appuyée adéquatement n'est pas une bonne prédiction.

Activité 2

Utiliser le carnet de lecture pour développer les dimensions de la lecture.

Un carnet de lecture est un excellent moyen de consigner des traces écrites du développement des quatre dimensions de la lecture après une lecture interactive faite par l'enseignant.e. À la fin de cette lecture, l'enseignant.e pourrait cibler une ou deux questions pour que les élèves puissent y répondre à l'écrit dans leur carnet. Afin de bien utiliser le carnet de lecture au 3^e cycle, il serait intéressant de poser des questions d'interprétation, d'appréciation

ou de réaction. Voici les questions proposées:

- Question de réaction: Aurais-tu quitté la forêt pour devenir un sapin de Noël comme Sapi? Justifie ta réponse.
- Question d'interprétation: Après avoir lu cet album, quel est le message de l'auteur?
- Question d'appréciation: Qu'as-tu le plus apprécié dans cet album? (Nomme minimalement deux forces)

L'enseignant.e peut ensuite ramasser les carnets de lecture et y porter un jugement afin de se garder des traces variées pour son évaluation.

Activité 3

Écriture d'un texte d'opinion.

Comme activité de réinvestissement, l'enseignant.e peut proposer aux élèves d'écrire un texte d'opinion sur l'achat d'un sapin naturel pour la fête de Noël.

Pour commencer, les élèves seront amenés à discuter avec leurs pairs sur les raisons pour lesquelles les gens achètent un sapin naturel de Noël et sur les raisons pour lesquelles nous ne devrions pas acheter un sapin naturel. Pendant cette discussion, il faut encourager les élèves à prendre des notes afin de soutenir la planification de leur texte.

Une fois la discussion terminée, les élèves peuvent commencer le plan, puis leur brouillon. L'enseignant.e profite de cet exercice pour enseigner ce qui est attendu d'un texte d'opinion et peut aussi offrir différentes mini-leçons sur la révision de leur texte.

Finalement, certains élèves peuvent lire leur texte à la classe pour partager les différentes opinions.