

Les ordures - Crois-le ou non

Sophie Allard
Editions Saint Jean



Suggestions des bibliothécaires

Activité 1

Ordures, recyclage et compostage, ça va où?

- Nommer des objets du quotidien à votre groupe. Savent-ils s'ils vont au recyclage, au compostage ou aux ordures?
Est-ce qu'il y a des indices qui permettent de déterminer leur emplacement?
- Demander aux élèves de faire deviner à la classe la destination d'autres objets.

Activité 2

Bricoler à partir du recyclage.

- Lire les pages 120-121 à votre classe.
- En vous basant sur cette double page, bricoler des objets avec des matériaux recyclables ou des rebuts. Robots, vaisseaux, bateaux, pots de fleurs, animaux, place à l'imagination!

Activité 3

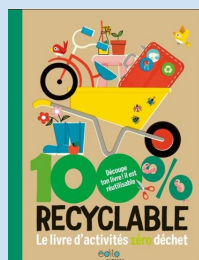
Discussion sur l'impact des ordures sur l'environnement

- Diviser en groupes votre classe et donner à chaque équipe une problématique (ex.: les déchets dans l'océan, l'utilisation massive des produits, accumulation de débris, etc.)

Chaque équipe doit proposer des solutions provenant du livre ou d'ailleurs. Une recherche à la bibliothèque de l'école ou sur le Web est à préconiser.

- Partager leurs recherches à d'autres équipes. Vidéo, affiche, BD, tous les médiums sont bons.

Pour aller plus loin sur Faits bizarres, recyclage et solutions



Suggestions de vos conseillères pédagogiques en français et en ILSS

Activité 1

On valide nos choix !

Cet album a l'avantage de contenir plusieurs courts textes que l'on peut exploiter pendant des semaines ou des mois. La *phrase dictée du jour* est un dispositif qui permet de travailler le doute orthographique avec les élèves. Il s'agit d'un bon moyen pour l'enseignant de vérifier le transfert des connaissances enseignées ainsi que les contenus à revoir ou à peaufiner.

Pour la *phrase dictée du jour*, vous pouvez choisir des phrases qui contiennent des notions que vous venez de voir ou bien que vous êtes en train de travailler avec les élèves. Vous trouverez la démarche complète ici : [La phrase dictée du jour](#).

Exemples de phrases à exploiter:

- « Le Japon a la réputation d'être un des pays les plus propres au monde. » p.23
- « Coiffé d'un casque de protection et d'un manteau de moto, il a pris place dans ce drôle de bolide. » p.27
- « Chaque année, 200 tonnes de déchets sont produites dans ce parc très fréquenté. » p.98

Activité 2

Qu'est-ce que ça veut dire ?

Pour que les élèves utilisent un vocabulaire riche et varié dans leurs écrits, ils doivent d'abord comprendre les mots qu'ils lisent.

Ce documentaire renferme une grande quantité de mots que vous pouvez étudier en profondeur avec vos élèves. Il s'agit de choisir des mots « payants », des mots que les élèves pourront ensuite utiliser en écriture. Vous trouverez des ressources sur l'enseignement du vocabulaire ici : [Enseigner le vocabulaire](#).

Étudier un mot en profondeur

Il suffit de prendre un mot et d'observer plusieurs de ses caractéristiques.

Voici un exemple avec le mot *préhistorique* p.11 :

La forme : regarder la phonologie et l'orthographe du mot;

La définition du mot : La préhistoire est généralement définie comme la période avant l'invention de l'écriture.

Hyperonyme : grotte, dinosaure, ancien...

Dessin : Chercher une ou des images en ligne pour favoriser une meilleure compréhension du mot.

Famille : préhistoire, histoire, historique...

Expérience : Questionner les élèves sur leurs expériences ou leurs connaissances de ce mot.

Emploi : On peut l'associer à un nom : *un objet préhistorique*.

Créer une ou des phrases : Lors de notre visite au musée, nous avons découvert plusieurs objets *préhistoriques* de grande valeur.

Autres mots de l'album à exploiter :

- *consomme* p. 18;
- *perturbé* p. 23;
- *communautaires* p. 30;
- *recyclables* p. 74;
- *semblables* p. 77;
- *récemment* p. 84;
- *phénomène* p. 96;
- *thématique* p. 98;
- *améliorer* p. 110;
- *saluer* p. 119;
- etc.