

La famille Littout

Pierrette Dubé et Bach
 Édition Dominique et Compagnie



Suggestions des bibliothécaires

Activité 1

Un ouvrage plein de scènes amusantes sur une famille lisant toutes sortes de livres!

- Faire découvrir à vos élèves différents types de livres (roman, documentaire et BD). Est-ce qu'ils connaissent les différences entre chaque?

Prendre des livres de la bibliothèque de classes et identifier leur type avec vos jeunes.

Activité 2

Une lecture en dehors de votre classe.

- Choisir un endroit autre que votre classe pour lire un livre à la manière de la famille litout (ex.: corridor, parc, cours de l'école, etc.)!
- Nommer tous les endroits où ils peuvent lire leur livre préféré.

Activité 3

Discussion autour des passions.

- Demander aux jeunes s'ils ont une passion qui ne plaît pas à leurs parents. Est-ce qu'ils ont une idée pourquoi? Par exemple, les jeux vidéos, les araignées, la trampoline, etc.

Activité 4

Librairie ou bibliothèque? Telle est la question.

- Déterminer avec vos jeunes les différences entre une librairie et une bibliothèque (ex.: peut acheter des livres, présence d'un bibliothécaire, activités gratuites, etc.)
- Demander à vos élèves de dessiner leur librairie ou bibliothèque de rêve et lui donner un nom.

Pour aller plus loin sur la famille et les passions



Suggestions de vos conseillères pédagogiques en français et en ILSS

Activité 1

Ce mot, comment on l'écrit ?

Au premier cycle, on travaille beaucoup la conscience phonologique. Les enfants doivent expérimenter l'écriture avec des mots qu'ils ne connaissent peut-être pas tous encore en faisant des essais et erreurs. On souhaite que les élèves développent leur compétence à faire correspondre les graphèmes aux sons qu'ils entendent. Voici un document qui explique bien la démarche pour travailler les orthographes approchées: [les orthographes approchées](#).

Voici une liste de mots tirés de l'album que vous pouvez utiliser lors des *orthographes approchées* :

<i>chapitre</i> p.2	<i>fracassante</i> p.2
<i>maintenant</i> p.2	<i>coin</i> p.5
<i>tablette</i> p.7	<i>dentiste</i> p.8
<i>vidéo</i> p.21	<i>impolis</i> p.12
<i>beaucoup</i> p.24	<i>etc.</i>

Activité 2

On explore notre album

Développer les habiletés langagières constitue un facteur de protection pour les élèves du 1er cycle. Il est primordial de fournir des occasions d'examiner les principaux éléments rattachés à l'univers du livre. Le métalangage doit être entendu régulièrement par les enfants et cela peut se faire avec plusieurs types de textes.

La formation LIE (*Lecture interactive enrichie*) est maintenant disponible sur ENA : [Lien vers la formation LIE sur ENA](#)

Voici des exemples de notions à aborder avec vos élèves avec l'album *La famille Littout* :

- Relever les éléments de la page couverture : titre, auteur, collection;
- Distinguer le format du livre et le comparer à d'autres livres lus en classe ou connus des élèves;
- Observer la page couverture et l'illustration;
- Repérer les signes qui délimitent la phrase (majuscule et point);
- Relever les différentes polices utilisées et leurs effets;
- Faire remarquer les mots en gros caractères à la page 8 et questionner les élèves sur le lien commun entre ces mots (ce sont des lieux).

Activité 3

Je comprends ce que je lis !

Voici quelques questions à poser aux élèves pendant ou après la lecture. Les élèves peuvent répondre à l'oral ou à l'écrit, dans un carnet de lecture.

- *Pourquoi la directrice dit-elle que c'est dangereux de lire pendant les cours d'éducation physique ?* (p.13);
- *Pourquoi lire est un handicap pendant un cours de musique ?* (p.13) Expliquer le sens de *handicap* dans cette phrase et pointer l'image à la p.12;
- *Est-ce que tu as déjà lu à un moment ou à un endroit où cela n'était pas permis ?* Établir des liens avec ses expériences;
- *Est-ce que tu as aimé cette histoire ? As-tu apprécié la fin ?* (Appréciation).