

Moi, Pluton

Stacy McAnulty
Editions Scholastic



Suggestions des bibliothécaires

Activité 1

Testons la mémoire de vos élèves.

- Suivant la lecture de l'album, demander à vos élèves s'ils sont capables de nommer toutes les planètes de notre système solaire (attention, Pluton est une planète naine!)
- À la double page présentant les planètes, faire deviner le nom de la planète selon la caractéristique qui est écrite. Par exemple, quelle planète est la plus rapide? (Mercure)

Activité 2

Recréons la distance des planètes avec vos élèves en vous inspirant de la double page présentant une échelle de distance.

- Choisir neuf élèves dans la classe pour représenter les huit planètes et Pluton.
- Choisir votre point de départ (votre soleil), puis essayer de recréer avec vos jeunes la distance que l'on retrouve à la double page.

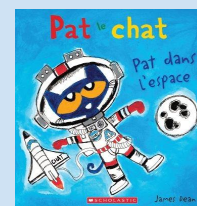
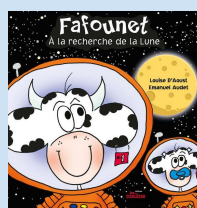
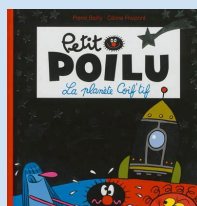
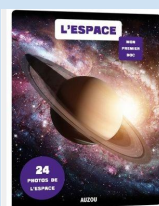
Par exemple, Jupiter est à la sixième case, il faut donc faire six pas à partir du soleil pour trouver son emplacement.

Activité 3

Tutus, lunettes, cheveux, chapeaux, amusons-nous à décorer des planètes.

- Proposer à vos élèves de dessiner une planète (réelle ou inventée) et de lui donner une apparence spéciale comme dans le livre grâce à divers accessoires/vêtements.

Pour aller plus loin sur l'espace



Suggestions de vos conseillères pédagogiques à l'éducation préscolaire

Activité 1

Coin de jeux symbolique sur l'espace

- Suivant la lecture de l'album documentaire, faites une tempête d'idées sur ce dont vous avez besoin pour créer un coin de jeux symbolique sur l'espace dans la classe.
- Inviter les enfants à trouver des objets dans la classe qui pourraient servir à ce coin (ex.: les meubles pour en faire des vaisseaux), du matériel d'art pour décorer (ex.: papier d'aluminium), des éléments de costumes, etc.
- Discuter des rôles que les élèves peuvent prendre lorsqu'ils jouent dans ce coin (astronaute, extraterrestre, etc.).
- Placer des imagiers et des documentaires sur le sujet de l'espace dans ce coin. Des mots de vocabulaire écrits et imagés (ex.: noms des planètes) peuvent être affichés ou à la disposition des élèves.

Activité 2

S'amuser avec le nom des planètes!

- Utiliser les noms des planètes et des planètes naines pour faire de la conscience phonologique et travailler le nom des lettres.
- Faire le lien entre certains noms de planètes et les jours de la semaine. Les jours de la semaine en français sont directement liés aux noms de divinités de la mythologie romaine, qui sont à leur tour associés à certaines planètes :
 - Lundi (lune)
 - Mardi (Mars)
 - Mercredi (Mercure)
 - Jeudi (Jupiter)
 - Vendredi (Vénus)
 - Samedi (Saturne)
 - Dimanche (soleil)

Activité 3

Causerie

- Comment crois-tu que Pluton s'est sentie (quelles émotions) lorsqu'on lui a annoncé qu'elle ne faisait plus partie de la famille des planètes? Quelle planète ou quelle planète naine aimerais-tu être et pourquoi?
- Proposer une causerie dirigée en mettant les enfants en dyade ou triade pour discuter. Vous pouvez circuler entre les petits groupes pour observer et écouter leurs commentaires ou leurs discussions.

Activité 4

Créer une œuvre collective!

- Il est suggéré de faire cette activité en atelier (petits groupes) durant lequel l'œuvre se créera petit à petit à chaque période d'atelier (sur une période d'une semaine ou deux).
- Dites-leur que chacun d'eux va aider à créer un système solaire en équipe, où chaque planète a sa place, même la plus petite comme Pluton.
- Utilisez de grandes feuilles de papier noir ou bleu pour simuler l'espace.
- Sortir divers matériaux et outils :
 - peinture, crayons, marqueurs ou pastels (blanc, jaune, argenté, bleu, rouge, etc.)
 - cartons, papiers colorés, paillettes, tissus (pour ajouter des textures et des détails), ciseaux, colle, ruban adhésif
 - une grande feuille pour représenter le « soleil » au centre du système solaire (vous pouvez également utiliser un ballon doré ou jaune pour le représenter physiquement).