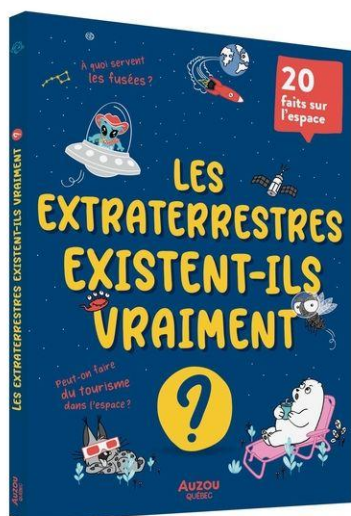


Les extraterrestres existent-ils vraiment ?

Lucile Danis Drouot et Pierre-Alexandre Bonin
Editions Auzou Québec



Après un temps d'argumentation, pourquoi ne pas les faire voter sur les différentes réponses?

- Lire la réponse se trouvant à la page de droite.

Activité 2

Découvrons les différentes constellations.

- Demander à vos jeunes s'ils connaissent le nom de constellations. Connaissent-ils l'origine de leur nom? Sont-ils capables de les repérer dans le ciel?

Utiliser le Web afin d'aider les jeunes à visualiser les différentes constellations,

Pour aller plus loin, le site Web du Planétarium offre au public d'imprimer son propre [cherche-étoile](#). Ainsi équipés, vos élèves pourront observer les étoiles à la prochaine nuit dégagée.

Suggestions des bibliothécaires

Activité 1

Testons les connaissances de vos élèves!

- Choisir une double page et lire la question présente à la page de gauche à vos élèves.
- Demander à vos jeunes s'ils connaissent la réponse.

Des élèves ne disent pas la même chose?
C'est un moment parfait pour argumenter.

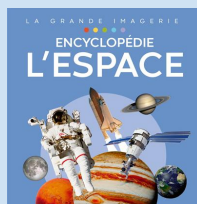
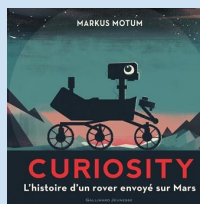
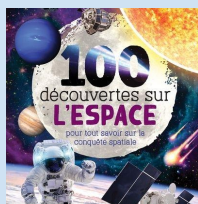
Activité 3

Transformons vos élèves en auteur scientifique.

- Mettre les élèves en équipe, puis leur demander de créer une fiche à la manière du livre, soit avec une question, sa réponse et des détails.

Nous vous recommandons d'utiliser les livres de la bibliothèque de l'école pour vous aider dans cette activité.

Pour aller plus loin sur l'espace



Suggestions de vos conseillères pédagogiques en français et en ILSS

Activité 1

1 question + 1 réponse = 2 intentions de lecture!

Présenter la table des matières aux élèves et les inviter à sélectionner au hasard chacun une question du livre à laquelle ils devront répondre, par écrit, avant de commencer la lecture de l'album.

Par la suite, réaliser une lecture collective du documentaire avec deux intentions de lecture:

1. Obtenir la réponse à la question posée.
2. Déterminer si les réponses des élèves étaient similaires aux réponses données dans le livre.

- Une photo en lien avec la question.

Sur la page de droite, on retrouve toujours:

- La réponse courte à la question dans un phylactère tout en haut de la page.
- Un court paragraphe, avec une typographie colorée, apportant des précisions à la réponse.
- Trois sections:
 - Que dit la science?
 - Observation
 - Incroyable!
- Un dessin humoristique en lien avec le sujet de la double-page.

Discuter avec les élèves du choix de cette mise en page et des avantages qui en découlent.

Activité 2

Une constellation de mots!

Après la lecture, bâtir une carte thématique sur l'espace avec les élèves de la classe. À partir des mots trouvés, vous pourriez proposer aux élèves différentes activités:

- Regrouper les mots selon différents critères: mots génériques vs mots spécifiques, classe de mots, synonymes, etc.
- Créer un abécédaire sur le thème de l'espace.
- Écrire une devinette pour chacun des mots.

Pour aller plus loin...

Inviter les élèves à comparer les mises en page de différents documentaires afin d'en faire ressortir les similitudes et les différences.

Activité 3

Une mise en page spatiale!

Pendant la lecture, prendre le temps d'observer la mise en page privilégiée pour chaque double-page.

Sur la page de gauche, on retrouve toujours:

- La question