

Les superpouvoirs des animaux

Andrea Silen
 Editions Scholastic



Suggestions des bibliothécaires

Activité 1

1, 2, 3... Action!

- Écrire des superpouvoirs sur de petits papiers.
- Diviser la classe en équipe.
- Piger un papier par équipe et essayer de mimer le superpouvoir à une autre équipe afin de leur faire deviner.

Activité 2

Discussion autour des superpouvoirs

- Demander aux jeunes s'il y a un superpouvoir qui les a surpris dans le livre.
- Est-ce qu'il y a un de ces superpouvoirs qu'ils aimeraient avoir? Pourquoi?
- Imaginer des situations où ces superpouvoirs pourraient être utiles.

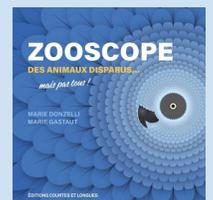
Activité 3

Amusons-nous à dessiner des animaux en superhéros.

- Demander aux élèves de choisir un animal avec des superpouvoirs et de le dessiner en superhéros (ex.: en lui mettant une cape, un masque, une arme spéciale, etc.)

Les jeunes peuvent également lui donner un nom, un ennemi.

Pour aller plus loin sur les animaux



Suggestions de vos conseillères pédagogiques en français et en ILSS

Activité 1

On s'exprime

Une stratégie efficace pour développer les compétences orales des élèves du premier cycle consiste à les inciter à partager leurs connaissances préalables sur un sujet donné. Avant de lire ce livre, on peut leur demander s'ils connaissent déjà un superpouvoir de l'un des animaux suivants : oiseau, araignée, hippocampe, antilope, caméléon, chauves-souris, fourmi, loutre, seiche, poisson-globe, pieuvre, grenouille, crabe, porc-épic, abeille, chouette, lapine et tarsier.

Pour rendre cette activité encore plus dynamique, il peut être intéressant de projeter une image de chaque animal au tableau interactif. Vous souhaitez découvrir d'autres outils pour enseigner et évaluer l'oral ? N'hésitez pas à cliquer [ici](#).

Activité 2

Qui suis-je?

Les caractéristiques physiques de ces animaux extraordinaires sont tout aussi fascinantes que leurs superpouvoirs ! Voici une proposition de séquence à vivre en classe.

- **Exploration en grand groupe** : Avec l'enseignant.e, les élèves cherchent aux pages 14, 15, 18, 21, 23 et 27, les particularités physiques des animaux mentionnés. Les réponses sont par la suite notées au tableau.
- **Création d'un mini-livre** : Chaque élève plie une feuille en deux pour former un petit livre. Sur la page de couverture, l'élève rédige une ou deux phrases pour décrire l'animal choisi, en mettant l'accent sur ses

caractéristiques physiques les plus marquantes. Ensuite, l'élève termine par la question intrigante : « Qui suis-je ? ». À l'intérieur du livre, l'élève inscrit le nom de l'animal.

- **Place à la découverte** : Une fois tous les mini-livres terminés, ils pourront être affichés sur un babillard. Les élèves se prêteront alors au jeu des devinettes en essayant de reconnaître les animaux à partir de leurs descriptions.

Activité 3

Duel de questions

Pour cette proposition d'activité, deux enseignant.es procéderont à la lecture du documentaire avec leurs classes respectives. Pendant la lecture, l'enseignant.e modèle la formulation de questions pertinentes en s'appuyant sur les informations présentées dans le livre. En grand groupe, chaque classe compose une liste de 3 à 5 questions intéressantes. Ces questions sont ensuite rassemblées et envoyées à l'autre classe sous forme de lettre. La classe réceptrice a pour mission de répondre avec soin aux questions posées par leurs camarades de l'autre classe. Ce processus est réciproque : la première classe répond aux questions qu'elle a reçues. Cette fois-ci, les élèves prennent le rôle d'évaluateurs et échangent leurs impressions sur le travail de l'autre classe.