

Suggestions de vos conseillères pédagogiques en français et en ILSS

Activité 1

Approfondir ses connaissances sur la culture québécoise et enrichir son vocabulaire en découvrant une chanson de Gilles Vigneault

À la suite de cette exploration du Québec sous divers aspects, revenir avec les élèves sur les symboles évoqués dans le livre, plus particulièrement sur celui de l'artiste emblématique québécois, Gilles Vigneault.

Questionnez les élèves sur les connaissances qu'ils ont de l'artiste. Puis, présentez-leur [une courte biographie](#) de celui-ci. Informez-les ensuite qu'ils découvriront une des grandes chansons classiques de son répertoire qui s'intitule « [Mon pays](#) ».

À partir du titre de la chanson et en se basant sur la lecture du livre, encouragez vos élèves à émettre des hypothèses sur le thème qui pourrait être abordé dans la chanson, en leur demandant de réfléchir à ce qui est particulier au Québec. Inscrivez les réponses au tableau.

Faites-leur écouter la chanson une première fois, puis invitez-les à partager ce qu'ils en ont compris en confirmant ou infirmant les hypothèses émises. Remettez-leur ensuite [les paroles de la chanson](#), puis lisez le texte en grand groupe. Faites une deuxième écoute de la chanson, si vous le désirez.

Ensuite, demandez-leur de dégager le thème principal de la chanson, qui est l'hiver québécois, et questionnez-les sur les indices qui leur ont permis de le faire. Demandez ensuite aux élèves de retourner dans le texte et de surligner tous les mots liés au thème de l'hiver. Invitez les élèves à les nommer, décrivez-les et liez-les entre eux en les inscrivant sur une grande affiche collée au tableau. Profitez-en pour y ajouter des mots déjà connus par les élèves et liez-les à de nouveaux mots.

À la suite de cette activité, vos élèves pourront ainsi comprendre que c'est en observant les mots d'un texte

que l'on peut en dégager les idées et le thème principaux.

Dans les jours suivants, encouragez-les à bonifier le champ lexical de l'hiver avec des mots qu'ils découvriront au fil de leurs lectures.

Comme activité de prolongement, vous pourriez proposer à vos élèves de composer un couplet supplémentaire à la chanson de Gilles Vigneault à l'aide du tableau du champ lexical de l'hiver.

Activité 2

En apprendre davantage sur les pays d'origine de vos élèves avec la création d'un jeu-questionnaire

Comme vos élèves sont devenus des experts en recherche documentaire à la suite de l'activité 2 proposée par les bibliothécaires, profitez de l'occasion pour valoriser la langue maternelle et la culture de vos élèves en leur proposant de présenter à leur tour leur pays d'origine sous forme de jeu-questionnaire.

En plénière, recensez les pays d'origine de vos élèves. Formez des équipes en fonction du nombre de pays nommés. Invitez ensuite les élèves à trouver des informations pertinentes sur différentes ressources Web sur un aspect de la géographie, de la langue, de la nourriture et un autre aspect au choix de l'équipe.

En grand groupe, relevez différents types de phrases interrogatives tirées du livre pour en dégager le sens par les mots interrogatifs et leur relation avec la réponse attendue afin de préparer les élèves pour la création de leur jeu-questionnaire.

De retour en équipe, à partir des informations recueillies, les élèves doivent ensuite formuler des questions ouvertes et des choix de réponses dans le but de nous partager des informations sur leur pays.

Différentes plateformes de jeu-questionnaire en ligne peuvent être utilisées pour la version finale. Beaucoup de plaisir et d'apprentissage en perspective !