

Es-tu un burger au fromage?

Monica Arnaldo
Editions Scholastic



Suggestions des bibliothécaires

Activité 1

Avant la lecture, préparez vos attentes en groupe quant au déroulement de l'histoire.

- Examiner la première de couverture. Est-ce que cette petite graine ressemble à un burger au fromage?
- Lire la quatrième de couverture à haute voix. Poser les questions proposées aux élèves.

Activité 2

Amorcez une discussion de classe sur l'amitié, la patience et les liens entre les deux.

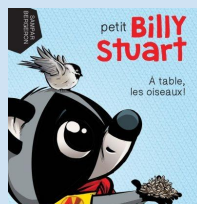
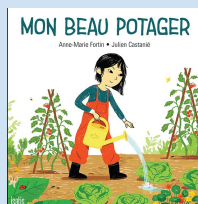
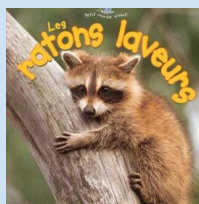
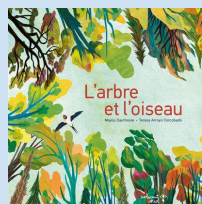
- Comment Fouineur et Lili sont-ils devenus amis? Qu'est-ce qui les a rapprochés? (Pour guider la discussion, demander aux élèves de se rappeler les activités que Fouineur et Lili ont faites ensemble.)
- Que se serait-il passé si Fouineur avait été trop impatient? S'il avait décidé de manger Lili quand elle était encore une graine?

Activité 3

Et si ça existait, un plant de burgers au fromage

- Individuellement ou en équipe, demander aux élèves de dessiner leur version d'un plant de burgers au fromage. Pour les guider, leur demander de penser à sa hauteur, à son nombre de branches, à ses feuilles...
- Alternativement, au lieu de plusieurs plants de burgers au fromage, proposer aux élèves d'imaginer des plants pour des aliments qui ne poussent pas sur les arbres : des tranches de pizza, du spaghetti, des galettes...
- Afficher vos plants de burgers au fromage dans la classe ou le corridor.

Pour cultiver des plantes... et des amitiés



Suggestions de vos conseillères pédagogiques en français et en ILSS

Activité 1

Préparation avant la lecture

Que savons-nous des rats laveurs?

Avant la lecture de l'album, pourquoi ne pas en profiter pour découvrir quelques caractéristiques de cet animal? Informer les élèves que le personnage d'une histoire qui leur sera lue bientôt est un raton laveur. Les questionner sur ce qu'ils connaissent des rats laveurs, particulièrement leur alimentation et leurs caractéristiques physiques.

Notez leurs réponses au tableau ou sur une grande affiche.

À partir du web ou d'un album documentaire, ajouter quelques informations sur l'alimentation de l'animal – c'est un omnivore – et présenter aux élèves des images de rats laveurs.

Les élèves se feront certainement un plaisir de dessiner un raton laveur et d'indiquer par écrit quelques caractéristiques physiques de l'animal. Cette dernière activité pourrait se faire après la lecture.

Activité 2

Approfondissons notre connaissance de quelques mots.

Profitons de cette lecture pour enrichir le vocabulaire des élèves selon le contexte dans lequel ces mots se retrouvent : *coincée*, *m'enfouira*, *gargouille* et *Fouineur* (ce dernier mot est utilisé comme nom propre, mais il est intéressant de faire constater aux élèves que ce mot est également un adjectif et que l'auteur l'a probablement choisi, car il représente bien le comportement de cet animal).

Écrire les phrases où se trouvent ces mots sur une affiche et en dégager le sens. Proposer des synonymes et des façons différentes de les employer dans d'autres contextes. Analyser les sons complexes qui s'y retrouvent et pratiquer le décodage.

Activité 3

Réagir à l'oral à un texte lu.

Poser les questions suivantes:

- Est-ce que tu aurais réagi de la même façon que Fouineur quand il a constaté que la graine n'était pas un plant de burgers au fromage? Explique pourquoi.
- Qu'as-tu ressenti à la lecture de la dernière page de cette histoire? Est-ce que tu es d'accord avec ce que l'auteure a écrit? Explique pourquoi.