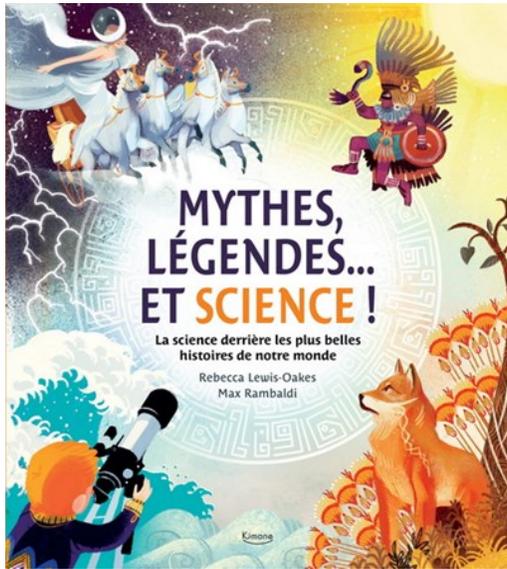


# Mythes, légendes... et science!

Rebecca Lewis-Oakes, Max Rambaldi  
 Kimane



- Lorsque les élèves trouvent les définitions ou des éléments, les inscrire au tableau pour être sûr qu'ils voient les différences.

## Activité 2

**Ce documentaire propose une belle ouverture à une lecture à voix haute avec les jeunes.**

- Avec les jeunes, lire les mythes et légendes liés à un phénomène naturel.
- Demander ce qu'ils pensent que la science en dirait, puis leur révéler la véritable explication.

## Activité 3

**Pourquoi ne pas découvrir un peu plus en profondeur les mythologies du monde avec les jeunes?**

- Se rendre à la bibliothèque pour emprunter des livres sur les mythologies (voir la section *Pour aller plus loin* pour des suggestions).
- Cette visite pourrait devenir un prétexte pour un projet de classe, soit des présentations, soit une foire où chaque équipe expose les informations qu'elle a trouvées sur une mythologie particulière.

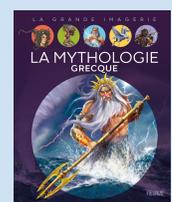
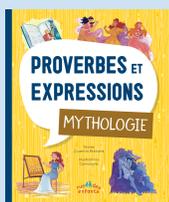
## Suggestions des bibliothécaires

### Activité 1

**Avant de lire ce documentaire, une mise en contexte sera idéale pour que les jeunes comprennent bien ce qui va être discuté.**

- Interroger les élèves sur ce qu'est un mythe et ce qu'est la science. Est-ce que les deux sont pareils?

## Pour aller plus loin sur les mythologies



## Suggestions de vos conseillères pédagogiques en français et en ILSS

### Activité 1

**Afin que les élèves puissent accéder plus facilement au contenu de cet album documentaire...**

Diriger leur attention sur la façon dont l'auteur a structuré les informations. S'assurer également qu'ils font bien la distinction entre un mythe ou une légende, parallèlement à des faits prouvés par la science.

#### Pistes d'intervention

Suite à la lecture du titre, lire avec les élèves la note de l'éditeur et faire constater les différents termes qu'il utilise pour parler des histoires créées par différents peuples : *mythes, légendes, récits extraordinaires, croyances, etc.*

À l'aide de la double page ayant comme titre; *Notre planète Terre*, faire dégager aux élèves les aspects suivants : les peuples cités ont trouvé des façons différentes de répondre à leurs questions, mais des explications prouvées scientifiquement sont maintenant à notre portée.

En survolant les premières pages du documentaire, faire constater l'organisation du texte : chaque double page commence par une question. Chaque paragraphe représente la réponse d'un peuple à cette question. Ces paragraphes sont écrits en italique, contrairement au paragraphe contenant l'explication scientifique : *Qu'en dit la science.*

Si les élèves ne l'ont pas remarqué, porter leur attention sur les dernières pages du documentaire où se trouve un glossaire.

### Activité 2

**Encourager les élèves à partager leur réaction...**

Quelles informations ou mythes trouves-tu les plus surprenants? Pourquoi?

Préfères-tu les informations liées aux mythes ou celles apportées par la science? Pourquoi?

As-tu trouvé cet album documentaire intéressant, ennuyant, surprenant? Pourquoi?

### Activité 3

**... et leur appréciation**

As-tu aimé lire ce documentaire? Pourquoi?

Est-ce que les illustrations aident à comprendre les mythes et les légendes? Explique ta réponse par un exemple.

As-tu trouvé ces histoires faciles ou difficiles à lire? Pourquoi?

### Activité 4

**À la découverte d'un mythe et de son explication scientifique!**

Faire des équipes de 3 élèves et attribuer à chacune une question traitée dans le documentaire.

Certaines explications liées à une question sont moins longues et plus simples, celles-ci pourraient être attribuées aux élèves éprouvant plus de difficulté en lecture. L'intention est qu'ensemble, les élèves partagent leur compréhension des mythes associés à la question qui leur aura été attribuée, de même que son explication scientifique, dans le but de faire une courte présentation à la classe.