

Il ne faut pas mettre les enfants au congélateur

Michaël Escoffier / France Cormier
 Editions D'Eux



En effet, le texte, considéré de manière isolée, est un peu effrayant, mais les illustrations apaisent les propos.

- Tout au long de la lecture en groupe, demandez à vos élèves de bien observer les illustrations pour tenter de prédire le dénouement de chaque péripétie associée à une recette.

Activité 2

Dans cet album, il est question de rôti, de sandwich, de cacahuètes et de bien d'autres délices. Demandez aux élèves s'ils ont retenu les différents aliments mentionnés dans l'histoire.

- Cela pourrait faire l'objet d'un point de départ pour discuter en groupe des aliments préférés de chaque élève.

Suggestions des bibliothécaires

Activité 1

Exploiter le lien entre le texte et l'image.

Ce livre possède la particularité de présenter un exemple d'album ou la relation entre le texte et l'image est particulièrement forte.

- Pour aller plus loin, tentez de faire nommer aux élèves tous les objets liés à la cuisine et l'alimentation qui sont illustrés. N'oubliez pas la deuxième et la troisième de couverture!



Suggestions de vos conseillères pédagogiques à l'éducation préscolaire

Activité 1

La carte réseau

Tel que proposé à l'activité 2 de la page précédente, demandez aux enfants de nommer tous les mots qu'ils connaissent liés au thème de la cuisine.

Organisez ces mots sous forme de carte réseau. C'est à dire qu'au fur et à mesure que les enfants nomment des mots, vous les écrivez sur une grande affiche en les classant par catégorie: les aliments (oignons, beurre...), les ustensiles (fourchette, couteau...), les meubles (congélateur, four...), les habits (toque, tablier...), etc. Vous pouvez mettre une image à côté du mot ou le dessiner.

Revenez les jours suivants sur le vocabulaire et ajoutez-en au fur et à mesure au besoin.

Activité 2

Le réseau littéraire

L'ogre, qui veut manger des enfants, est un thème populaire. Vous pourriez lire plusieurs histoires d'ogres dans votre classe et comparer les similarités et les différences entre les histoires.

Posez les questions suivantes:

- Les ogres sont-ils toujours méchants?
- Les ogres finissent-ils par manger les enfants à la fin de l'histoire? Pourquoi?
- Quelles ruses les enfants utilisent-ils pour s'échapper de l'ogre?

[Jack et le haricot magique](#)

[L'épouvantable histoire de l'ogresse qui ne mangeait que les...](#)
[Un bon petit ogre](#)

Activité 3

Deux livres, deux structures similaires

Les albums [Il ne faut pas mettre les enfants au congélateur](#) et [Comment cuisiner les lapins](#) présentent une structure narrative très similaire. Il est alors intéressant d'exploiter ces deux albums et de laisser les enfants nommer les ressemblances. Dans les deux albums, le narrateur explique :

- Comment attraper un enfant (ou un lapin)
- Les mesures de sécurité pour ne pas se faire mordre
- Comment le cuisiner

Finalement, on découvre dans les images comment les enfants (ou les lapins) réussissent à s'échapper.

Activité 4

Le domino des livres

Les enfants aiment observer les livres et les comparer. Apportez plusieurs livres en classe et proposez-leur de trouver des caractéristiques communes aux livres présentés. Demandez-leur de les associer pour former un jeu de domino géant sur le sol. On place en premier un livre, puis le second à côté en nommant ce qui est pareil. On ajoute alors un troisième livre avec une autre caractéristique qui va s'associer à un des deux livres déjà placés et ainsi de suite.

Voici des exemples de caractéristiques communes pouvant être nommées en fonction des livres disponibles:

- Ces deux livres ont la même forme rectangulaire,
- C'est le même auteur,
- On voit un lapin sur les pages couvertures de ces deux livres...

