



## LA SÉLECTION D'AVRIL 2021

Cette folle année scolaire 2020-2021 se terminera dans quelques semaines. Votre Club de lecture De livre en livre a dû décaler la livraison du dernier livre de cette année et des fiches d'activités, prévue pour avril, à ce beau mois de mai. Nous sommes désolés des inconvénients que cela aura pu vous causer.

Cette année, nous avons pris un virage **local** pour encourager la production d'ici à travers **42 livres!** Nous espérons que cela aura permis à chaque membre du CLUB de faire découvrir à ses élèves des créateurs et créatrices littéraires, ainsi que des acteurs du monde du livre de chez nous. De plus, l'équipe des conseillères pédagogiques du CSSMB a ajouté aux fiches de nombreuses suggestions pour vous aider à utiliser ces livres en lien avec le PFEQ.

### **Que vous réserve votre CLUB de lecture De livre en livre, l'an prochain, en 2021-2022 ?**

Nous continuerons à vous proposer des titres originaux et récents, des coups de cœur parmi toute la production jeunesse francophone, pour vous permettre de vivre des moments de plaisirs de lecture avec vos élèves, en vivant 101 émotions.

Les livres choisis continueront à vous inviter à vivre avec vos élèves **le plaisir de la lecture à voix haute, le plaisir de raconter et d'écouter des histoires**, sous forme de lecture continue ou en épisodes !

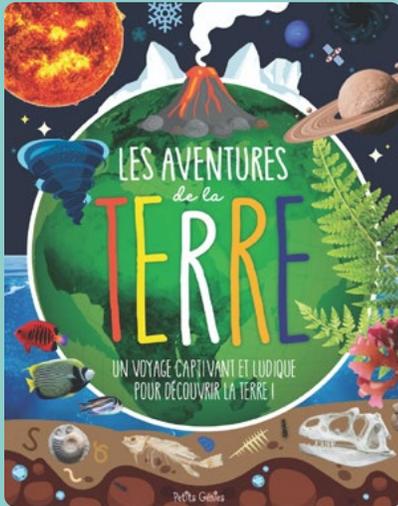
Surveillez vos boîtes de courriel en juin ET fin août : vos bibliothécaires professionnelles du CSSMB (préscolaire, français et ILSS\*) sont à évaluer et à préparer une nouvelle mouture, pour l'année scolaire 2021-2022 de votre CLUB ! Nous continuerons de tenir les rênes de ce projet enlevant en adoptant pour cette 3e année, un rythme qui correspondra le plus possible à vos réalités de classe.

Nous vous enverrons, en juin, **un questionnaire d'évaluation** pour recueillir vos commentaires et vos suggestions pour arrimer au mieux nos idées pour le CLUB à vos besoins !

Nous vous souhaitons un bel été ressourçant à chacun et chacune !

*\*ILSS = intégration linguistique scolaire et sociale = classe d'accueil*

– Les bibliothécaires professionnelles du SRÉ-CSSMB  
& les libraires jeunesse de la Librairie Monet



## Les aventures de la Terre

Éditions Petits Génies

### Pourquoi l'aime-t-on ?

Ce grand livre est abondamment et superbement illustré. Il y a tant d'aspects abordés que chaque élève y trouvera son compte pour satisfaire sa curiosité ou pour y trouver des informations en lien avec ses intérêts. Les textes explicatifs, courts et précis, ne décourageront pas les élèves en apprentissage de la lecture en français.



Une initiative de la Librairie Monet  
en collaboration avec les bibliothécaires  
professionnelles du CSSMB.



## Fiche d'activités

### PRIMAIRE TROISIÈME CYCLE – ILSS

#### Comment utiliser ce livre?

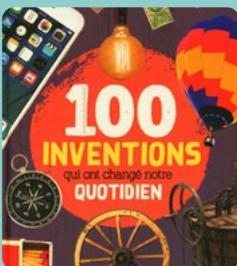
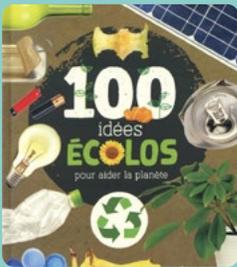
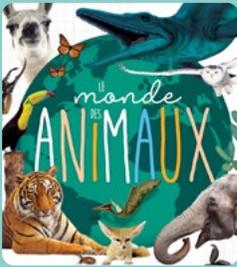
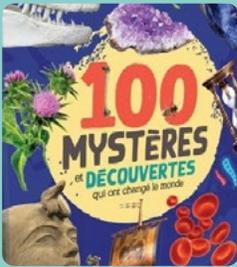
Ce livre viendra enrichir la bibliothèque de classe pour les périodes de lecture libre. Toutefois, avant de le mettre à la disposition des élèves, faites-en une présentation globale à la classe en insistant sur l'utilité du sommaire pour trouver le sujet qui nous intéresse ou la réponse à un questionnement.

#### ★ Activité 1 • Quel est le meilleur milieu de la Terre ?

Des pages 38 à 49, six différents milieux présents sur notre planète sont présentés, chacun sur une double page avec de courtes explications : 1. le désert, 2. la forêt tropicale, 3. la forêt tempérée, 4. la savane, les steppes et la plaine, 5. la montagne, 6. l'océan.

- Divisez votre groupe en 6 équipes et attribuez un des milieux à chaque équipe.
- Établissez un horaire pour que chaque équipe s'approprie les informations sur son milieu présentées dans le livre.
- Donnez du temps aux élèves pour compléter leur recherche d'informations dans d'autres sources (ex. les livres pendant une période bibliothèque ou comme devoir; les sites Internet pendant la période en laboratoire informatique ou comme devoir).
- Chaque équipe aura à faire une courte présentation orale de son milieu devant la classe, avec comme intention de convaincre le reste de la classe que «son» milieu est le meilleur (le plus beau, le plus intéressant, le plus intrigant, le plus étrange, le plus insolite, le plus...).

## Lectures complémentaires



Une initiative de la Librairie Monet  
en collaboration avec les bibliothécaires  
professionnelles du CSSMB.

### ★ Activité 2 • Devenez des créateurs et des créatrices de tests de connaissances

Les élèves sont souvent ceux à qui on pose des questions. Dans cette activité, inversez les rôles et faites-leur créer des quizz. Les pages 58 et 59 proposent une série de questions avec un choix de réponses : inspirez-vous de ces exemples pour montrer ce qui est demandé aux élèves.

- Choisissez des sujets présentés dans ce livre qui intéressent au moins QUATRE élèves. Quelques exemples : le système solaire, les volcans, les roches et les minerais, les climats et la météo, les dinosaures et les fossiles, l'énergie, les catastrophes naturelles, les records de la terre, les changements climatiques, l'écologie.
- Demandez à chaque équipe de DEUX élèves de lire les informations sur le sujet choisi. Ensuite, ces élèves vont préparer entre 5 et 10 questions sur ce sujet, à la manière des questions présentes à la fin de ce documentaire.
- Les élèves les plus motivés pourraient consulter d'autres sources sur leur sujet et ajouter des questions bonus, à partir des informations trouvées.
- Chaque DUO, à tour de rôle, teste les connaissances de son DUO vis-à-vis qui a choisi le même sujet.
- Cette joute peut se dérouler devant toute la classe et que les autres élèves, qui n'ont pas approfondi ce sujet, puissent aussi participer en répondant individuellement aux questions. Pour le plaisir de tester leurs connaissances sur la Terre.

### ★ Ressources pour aller plus loin

D'autres suggestions de documentaires publiés par les [Éditions Petits Génies](#) (à gauche).

### ★ Suggestions de l'équipe des conseillères pédagogiques en français et en ILSS

Ce magnifique documentaire renferme un lexique riche et relié à la discipline des sciences. Plusieurs mots se prêtent bien à l'observation de la formation des mots, à l'enseignement de préfixes et suffixes. Quels que soient les chapitres que vous aborderez avec vos élèves, voici quelques exemples à la page suivante.

Pages du livre	Mots ciblés	Suffixes	Signification
6-7	rocheuses, gazeuses	-euse	la qualité de
6-7	habitable, renouvelable (p. 37) impénétrable (p. 41)	-able	la possibilité de
8-9	océanique, volcanique électrique (p. 37) climatique (p. 41)	-ique	l'appartenance à
10-11	polaire, solaire (p. 37)	-aire	qui a rapport à
21	évaporation, condensation, précipitation, infiltration transformation (p. 37) inondation (p. 50)	-tion	le résultat de
36-37	rayonnement, mouvement	-ment	l'action de
40-41	tropicale, végétale, animale	-al ou -ale	la qualité de

### Liens avec le programme d'ILSS

Relation entre les mots, page 60

- Établir un lien sémantique entre des mots appartenant à la même famille morphologique (ex. : **dent**, **dentiste** et **dentifrice**)

Formation des mots, page 61

- Reconnaître le procédé de formation d'un mot par dérivation (ex. : défaire est formé du préfixe dé- suivi de la base faire; patinage est formé de la base patin suivie du suffixe -age)
- Connaître le sens de préfixes et de suffixes fréquents (ex. : dans **incapable**, le préfixe in- indique la négation; dans **doucement**, le suffixe -ment indique la manière)
- Reconnaître le procédé de formation d'un mot par composition (ex. : casse-tête, chronomètre)

