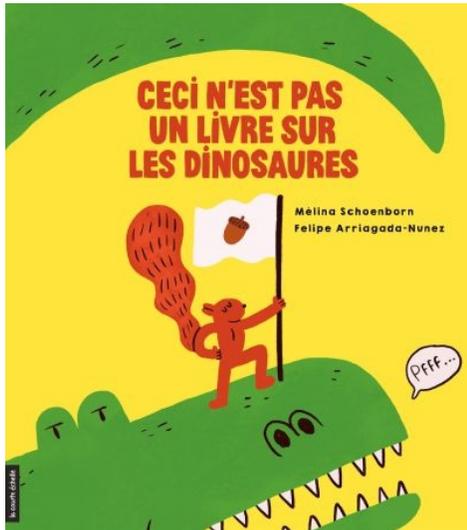


Ceci n'est pas un livre sur les dinosaures

Mélina Schoenborn / Felipe Arriagada-Nunez
 La Courte échelle



Suggestions des bibliothécaires

Activité 1

Pourquoi ne pas créer une version «Ceci n'est pas un livre sur les écureuils»?

- Placer les élèves en équipe. Demandez-leur de choisir un dinosaure sur lequel ils aimeraient faire une recherche.
- Demander aux jeunes de choisir 5 faits présentés dans le livre sur les écureuils et de trouver des faits équivalents concernant leur dinosaure.

Par exemple: « La plus petite espèce d'écureuil est l'écureuil pygmée d'Afrique, sa taille est de 13 centimètres». Cela devient «La plus petite espèce de dinosaure est le _____ et sa taille est de _____».

Activité 2

Ce livre est un hybride entre la BD et le documentaire. C'est le moment parfait pour expliquer à vos élèves les différents types de livres qui existent.

- Expliquer aux jeunes la différence entre un album, un documentaire, un roman et une BD en montrant des exemples.

Il peut arriver que certains livres soient des hybrides de deux types de livres.

Demander à votre groupe pourquoi le livre «Ceci n'est pas un livre sur les dinosaures» est un mélange de BD et de documentaire (bulles, informations, etc.).

- Ce ne sont pas tous les élèves qui savent comment lire une BD.

Prendre le temps d'expliquer à quoi servent les bulles, comment les lire (l'ordre), les différents types de bulles qui existent (cri, dialogue, pensée). Présenter un exemple d'une autre BD dont les cases possèdent des contours pour montrer qu'une BD peut avoir ou non des cases aux contours définis.

Vous pourriez aussi aimer...



Suggestions de vos conseillères pédagogiques en français et en ILSS

Activité 1

Modélisation de stratégies

Voici quelques suggestions pour modéliser ou revoir en contexte des stratégies d'identification de mots.

Dès la lecture de la première page, se trouve un mot ayant un son complexe : écreuil. C'est une belle occasion de mettre en contexte l'apprentissage des sons vus en classe en demandant aux élèves de lire ce mot en s'appuyant sur la correspondance graphèmes-phonèmes. Pour ce faire, écrire le mot au tableau et souligner les lettres euil. Si ce son n'a pas été vu, il pourrait alors être introduit.

L'écureuil informe les lecteurs qu'il appartient à la famille des *sciuridés*. Dites aux élèves que c'est un mot que vous n'avez jamais lu auparavant et nommez la stratégie que vous utilisez pour parvenir à l'identifier : découper en syllabes. D'ailleurs, l'écureuil-enseignant modélise cette stratégie.

Activité 2

Préparation de la lecture

L'autrice, Mélina Schoenborn, attire l'attention du lecteur par le choix du titre de l'album. Si ce n'est pas un livre sur les dinosaures, quel en sera le sujet ? À l'aide des illustrations, l'élève pourra émettre ses hypothèses.

Lors de la lecture de la quatrième de couverture, expliquez aux élèves ce que signifie l'expression "j'ai plus d'une ruse dans mes bajoues pour neutraliser ce crétin préhistorique." En comprenant que le dinosaure interrompt l'écureuil et que ce dernier arrivera à s'en débarrasser en usant de ruse, l'élève pourrait formuler son intention de lecture ainsi : découvrir comment fait l'écureuil pour neutraliser le dinosaure. Après la lecture de l'album, faire un retour sur l'intention de lecture, avez-vous découvert

quelle était la ruse de l'écureuil pour neutraliser l'impertinent? Ce faisant, vous travaillez la compréhension de la fin de l'album en vous appuyant sur la lecture des illustrations.

Activité 3

Réagir à un texte lu

Après avoir lu l'album, demander aux élèves de dire ce qu'ils ont pensé de l'attitude du dinosaure qui interrompt la narration de l'écureuil pour parler de son espèce. Ils pourraient tout aussi bien répondre qu'ils l'ont trouvé impoli de roter en parlant, drôle dans l'illustration où il avait des concombres sur les yeux ou imbu de lui-même car il se croit le meilleur. Pour faciliter les interactions, placer les élèves en dyade. Faire un retour collectivement. Les élèves pourront écrire, avec soutien, leur réaction dans un carnet de lecture.

Activité 4

SVA

Au tableau ou sur une grande affiche, faire trois colonnes : ce que je **s**aïs, ce que je **v**eux savoir et ce que j'ai **a**ppris.

Avant la lecture de l'album, après avoir identifié le sujet du livre, demander aux élèves ce qu'ils connaissent sur les écureuils. Noter leurs réponses dans la colonne ce que je **s**aïs. Puis, leur demander ce qu'ils aimeraient apprendre sur cet animal et l'écrire dans la colonne du milieu, ce que je **v**eux savoir.

Après la lecture, faites un retour sur ce que les élèves voulaient découvrir. Est-ce que la lecture leur a permis de le découvrir ? Qu'ont-ils appris ? Inscrive les réponses dans la dernière colonne, ce que j'ai **a**ppris.